МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление муниципальными учреждениями администрации Оханского городского округа

МБОУ «Дубровская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Председатель экспертной группы по проверке рабочих программ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Ермакова  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Байдина.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составители:

Батагова Марина Ильинична

учитель русского языка и литературы;

Шилова Татьяна Геннадьевна,

учитель русского языка и литературы;

с. Дуброво, 2023 г.

**Пояснительная записка**

 Тематическое планирование  по русскому языку для 6 класса составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по  русскому языку  М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по  русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016г), с учётом целей и задач Программы развития школы,  а также требований стандартов второго поколения ФГОС..

Язык  – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.   Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Планирование для  6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен  перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Каждый тематический блок   включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, планирование создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы русского языка неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Государственная программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. рассчитана на 5 часов в неделю - 170 часов в год. Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. –   М.: Просвещение, 2018г.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию **личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов**к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

      Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции,** которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского  языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения:**

* **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
* **интеллектуальные**(сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
* **информационные**(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
* **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии**.  Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в

VI классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен:**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы урока | Дата проведения | | Формы контроля |
| план | факт |
| ***ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ – 2 ч.*** | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира |  |  | Фронтальный опрос |
| 2 | Язык, речь, общение. Языковая ситуация |  |  | Развитие речи |
| ***ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ - 13 ч.*** | | | | |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия |  |  | Фронтальный опрос |
| 4-5 | Морфемы в слове. Офограммы в приставках и корнях слов.  Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика» |  |  | Индивидуальный контроль, проверочная работа |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова |  |  | Тематический контроль, групповой |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов |  |  | Тематический , фронтальный |
| 8 | Проверочная работа по теме «Части речи» |  |  | Индивидуальный тестовый |
| 9 | Диагностический контрольный диктант. Словосочетание |  |  | Фронтальный, групповой |
| 10 | Простое предложение.  Знаки препинания в конце и внутри простого предложения |  |  | Комбинированный |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений |  |  | Комбинированный |
| 12 | Прямая речь и диалог |  |  | Практический групповой |
| 13 | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение» |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 15 | Анализ контрольного диктанта |  |  | Комбинированный |
| ***ТЕКСТ -5 ч.*** | | | | |
| 16 | Текст, его особенности |  |  | Тематический |
| 17 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста |  |  | Тематический |
| 18 | Начальные и конечные предложения текста |  |  | Комбинированный |
| 19 | Ключевые слова |  |  | Комбинированный |
| 20 | Основные признаки текста. Текст и его стили. Официально-деловой стиль речи |  |  | Комбинированный |
| ***ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 15 ч.*** | | | | |
| 21 | Слово и его лексическое значение |  |  | Тематический |
| 22 | Проверочная работа по теме « Слово и его лексическое значение» |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 23 | Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова «После дождя» («Мокрая терраса») |  |  | Индивидуальный, письменный  (развитие речи) |
| 24 | Общеупотребительные слова |  |  | Тематический |
| 25 | Профессионализмы |  |  | Тематический, комбинированный |
| 26 | Диалектизмы |  |  | Тематический, комбинированный |
| 27-28 | Сжатое изложение |  |  | Индивидуальный, письменный  (развитие речи) |
| 29 | Исконно русские и заимствованные слова |  |  | Тематический, комбинированный |
| 30 | Новые слова (неологизмы) |  |  | Тематический, комбинированный |
| 31 | Устаревшие слова |  |  | Тематический, комбинированный |
| 32 | Словари |  |  | Тематический, комбинированный |
| 33 | Семинар «Как это по-русски?» |  |  | Тематический, комбинированный |
| 34-35 | Тестовая работа по теме «Лексика». Анализ тестовой работы |  |  | Индивидуальный, тестовый |
| ***ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 4 ч.*** | | | | |
| 36 | Фразеологизмы |  |  | Тематический, комбинированный |
| 37 | Источники фразеологизмов |  |  | Тематический, комбинированный |
| 38 | Обобщающий урок по теме «Фразеологизмы. Культура речи» |  |  | Тематический, комбинированный |
| 39 | Контрольная работа по теме «Фразеологизмы. Культура речи» |  |  | Индивидуальный, письменный |
| ***СЛОВОБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. – 22 ч.*** | | | | |
| 40-41 | Морфемика и словообразование |  |  | Тематический, комбинированный |
| 42 | Описание помещения |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 43 | Основные способы образования слов в русском языке |  |  | Тематический, комбинированный |
| 44 | Практикум по словообразованию |  |  | Тематический, комбинированный |
| 45 | Этимология слов |  |  | Тематический, комбинированный |
| 46 | Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование» |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 47-48 | Систематизация материала к сочинению «Описание интерьера» Сложный план |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 49 | Буквы а и о в корне –  -кос- - -кас- |  |  | Тематический, комбинированный |
| 50 | Буквы а и о в корне – -гар- - -гор- |  |  | Тематический, комбинированный |
| 51 | Буквы а и о в корне – -зар- - -зор- |  |  | Тематический, комбинированный |
| 52 | Буквы ы и и после приставок |  |  | Тематический, комбинированный |
| 53-54 | Гласные в приставках при- и пре- |  |  | Тематический, комбинированный |
| 55 | Соединительные о и е в сложных словах |  |  | Тематический, комбинированный |
| 56 | Сложносокращенные слова |  |  | Тематический, комбинированный |
| 57-58 | Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 59 | Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум) |  |  | Тематический, комбинированный, письменный |
| 60 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» |  |  | Тематический, комбинированный |
| 61-62 | Контрольный диктант по теме«Словообразование. Орфография. Культура речи»  Анализ контрольного диктанта |  |  | Индивидуальный, письменный |
| ***МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. – 102 ч.*** | | | | |
| ***Имя существительное – 20 ч.*** | | | | |
| 63-64 | Повторение изученного в 5 классе |  |  | Тематический, комбинированный |
| 65 | Разносклоняемые имена существительные |  |  | Тематический, комбинированный |
| 66 | Буква е в суффиксе –ен- существительных на -мя |  |  | Тематический, комбинированный |
| 67 | Русские имена |  |  | Тематический, комбинированный |
| 68 | Несклоняемые имена существительные |  |  | Тематический, комбинированный |
| 69 | Род несклоняемых имен существительных |  |  | Тематический, комбинированный |
| 70 | Имена существительные общего рода |  |  | Тематический, комбинированный |
| 71 | Морфологический разбор имени существительного |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 72 | Сочинение – описание впечатлений |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 73 | Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода» |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 74-75 | Не с существительными |  |  | Тематический, комбинированный |
| 76 | Буквы ч и щ в суффиксах существительных –чик- и - щик- |  |  | Тематический, комбинированный |
| 77 | Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик |  |  | Тематический, комбинированный |
| 78 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных |  |  | Тематический, комбинированный |
| 79 | Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов сущестительных» |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 80-81 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» ПАСПОРТ |  |  | Тематический, комбинированный |
| 82 | Контрольная работа по теме теме «Имя существительное» |  |  | Индивидуальный, письменный |
| ***Имя прилагательное – 24 ч.*** | | | | |
| 83-84 | Повторение изученного в 5 классе |  |  | Тематический, комбинированный |
| 85 | Описание природы |  |  | Тематический, комбинированный |
| 86-87 | Степени сравнения прилагательных |  |  | Тематический, комбинированный |
| 88 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные |  |  | Тематический, комбинированный |
| 89 | Сочинение – описание местности |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 90 | Относительные прилагательные |  |  | Тематический, комбинированный |
| 91 | Выборочное изложение (отрывок из повести А.С.Пушкина «Дубровский») |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 92 | Притяжательные прилагательные |  |  | Тематический, комбинированный |
| 93 | Морфологический разбор имени прилагательного |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 94 | Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению» |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 95 | Не с прилагательными |  |  | Тематический, комбинированный |
| 96 | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных |  |  | Тематический, комбинированный |
| 97 | Проверочная работа по теме «Правописани прилагательных |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 98 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных |  |  | Тематический, комбинированный |
| 99 | Описание игрушки |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 100 | Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск- |  |  | Тематический, комбинированный |
| 101-102 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных |  |  | Тематический, комбинированный |
| 103 | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисноеи слитное написание сложных прилагательных» |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 104 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное»  ПАСПОРТ |  |  | Тематический, комбинированный |
| 105 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 106 | Анализ контрольной работы. Публично выступление на тему «Народные прмыслы» |  |  | Индивидуальный |
| ***Имя числительное – 15 ч.*** | | | | |
| 107 | Имя числительное как часть речи |  |  | Тематический, комбинированный |
| 108 | Простые и составные числительные |  |  | Тематический, комбинированный |
| 109 | Мягкий знак на конце и в середине числительных |  |  | Тематический, комбинированный |
| 110 | Порядковые числительные |  |  | Тематический, комбинированный |
| 111 | Разряды количественных числительных |  |  | Тематический, комбинированный |
| 112 | Числительные, обозначающие целые числа |  |  | Тематический, комбинированный |
| 113 | Дробные числительные |  |  | Тематический, комбинированный |
| 114 | Собирательные числительные |  |  | Тематический, комбинированный |
| 115 | Употребление числительных в речи |  |  | Тематический, комбинированный |
| 116 | Проверочная работа по теме «Имя числительное |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 117 | Морфологический разбор имени числительного |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 118-119 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное»  ПАСПОРТ |  |  | Тематический, комбинированный |
| 120 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 121 | Публичное выступление на тему «Берегите природу» |  |  | Индивидуальный, |
| ***Местоимение – 19 ч.*** | | | | |
| 122 | Местоимение как часть речи |  |  |  |
| 123 | Личные местоимения |  |  |  |
| 124 | Возвратное местоимение себя |  |  |  |
| 125 | Сочинение по рисункам (упр.448) |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 126 | Вопросительные и относительные местоимения |  |  | Тематический, комбинированный |
| 127 | Неопределенные местоимения |  |  | Тематический, комбинированный |
| 128-129 | Отрицательные местоимения |  |  | Тематический, комбинированный |
| 130 | Притяжательные местоимения |  |  | Тематический, комбинированный |
| 131 | Рассуждение |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 132 | Указательные местоимения |  |  | Тематический, комбинированный |
| 133 | Текст и план текста |  |  | Тематический, комбинированный |
| 134 | Определительные местоимения |  |  | Тематический, комбинированный |
| 135 | Местоимения и другие части речи |  |  | Тематический, комбинированный |
| 136 | Морфологический разбор местоимения |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 137-138 | Сочинение по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители» |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 139 | Обобщающие уроки по теме «Местоимение»  ПАСПОРТ |  |  | Тематический, комбинированный |
| ***Глагол – 24 ч.*** | | | | |
| 140-141 | Повторение изученного в 5 классе |  |  | Тематический, комбинированный |
| 142 | Сочинение по рисункам и данному началу (упр.517) |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 143 | Повторение:способы образования глаголов |  |  | Тематический, комбинированный |
| 144 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 145 | Разноспрягаемые глаголы |  |  | Тематический, комбинированный |
| 146-147 | Глаголы переходные и непереходные |  |  | Тематический, комбинированный |
| 148 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |  |  | Тематический, комбинированный |
| 149 | Изложение (упр.542) |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 150 | Условное наклонение |  |  | Тематический, комбинированный |
| 151 | Повелительное наклонение |  |  | Тематический, комбинированный |
| 152 | Сочинение по рисункам (упр.561) |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 153 | Употребление наклонений |  |  | Тематический, комбинированный |
| 154 | Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 155-156 | Безличные глаголы |  |  | Тематический, комбинированный |
| 157 | Морфологический разбор глагола |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 158 | Рассказ на основе услышанного |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 159 | Правописание гласных в суффиксах глаголов |  |  | Тематический, комбинированный |
| 160 | Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов» |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 161-162 | Обобщающие уроки по теме «Глагол» ПАСПОРТ |  |  | Тематический, комбинированный |
| 163 | Контрольная работа по теме «Глагол» |  |  | Индивидуальный, письменный |
| ***ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ -7 ч.*** | | | | |
| 164 | Разделы науки о языке. Орфография |  |  | Тематический, комбинированный |
| 165 | Пунктуация |  |  | Тематический, комбинированный |
| 166 | Лексика и фразеология |  |  | Тематический, комбинированный |
| 167 | Словообразование |  |  | Тематический, комбинированный |
| 168 | Морфология. Синтаксис |  |  | Тематический, комбинированный |
| 169 | Итоговое тестирование.Анализ результатов тестирования |  |  | Индивидуальный, письменный |
| 170 | Подведение итогов года |  |  |  |